

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад № 27»
(протокол № 01 от 30.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 27»
Л.А. Язовская
Приказ № 151 от 31.08.2023



**Положение
о педагогической диагностике обучающихся
МБДОУ «Детский сад № 27»**

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей (законных
представителей)
(протокол от 30.08.2023)

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., № 71847)
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 27»

2. Цель и задачи педагогической диагностики

Главная цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

3. Процедура педагогической диагностики.

1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

4. Документация по педагогической диагностике:

1. Диагностический инструментарий по всем видам деятельности детей:

- Показатели и критерии в рамках определенного вида деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ОП ДО;
- набор диагностических игр, упражнений с иллюстративным материалом;
- схемы для проведения наблюдения;
- индивидуальный профиль или индивидуальная карта развития ребенка
- Сводная карта развития детей группы

2. Аналитическая справка по результатам диагностики в каждой возрастной группе (выполняется воспитателями групп)

3. Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в междиагностический период (разрабатываются старшим воспитателем и творческой группой педагогов)

4. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: в начале и в конце учебного года.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

1. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»».

2. Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

3. Карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий (по Афонькиной Ю.А. и Верещагиной Н.В.).

5. Результаты педагогической диагностики используются только воспитателями в своей профессиональной деятельности для создания образовательных условий, результаты вписываются в индивидуальные карты развития ребенка, далее создается междиагностический индивидуальный образовательный маршрут дошкольника. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности создания условий в образовательном процессе педагогами и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

6. В педагогической диагностике всеми педагогами МБДОУ используются: Оценки: (В-высокий, С-средний, Н-низкий)

5. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующей и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку документации.

6. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп МБДОУ в конце года сдают результаты (аналитическую справку) проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете МБДОУ