**Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения»   
в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Цель | Задачи | Сроки | | Ресурсное  обеспечение | Ответст-венный | Результат  (контроль) | Совместная  деятельность |
| начало | окон-чание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Сентябрь | | | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности.  Диагностика знаний правила дорожного движения | Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду | 1. Напомнить детям правила безопасного поведения на улице, на дороге, во дворе, в транспорте.  2. Напомнить правила движения для велосипедистов.  3. Выявить уровень знаний правил дорожного движения | 1  неделя | 1  неделя | – инструкция «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города»;  – журнал инструктажей;  – диагностический материал | Воспитатели | – заполненный журнал инструктажей;  – сводная таблицы результатов диагностики |  Беседа «Как вести себя на улице, дороге»   Закрепить домашние адреса детей.   Чтение сказки «Дорожная сказка».   Прогулки по улицам города.   П/и «Знающий пешеход».   Просмотр мультфильма «Можно и нельзя» |
| 2 | Экскурсия к ближайшей многополосной дороге с интенсивным движением транспорта | 1. Дать представление о многополосном движении.  2. Раскрыть понятие «Площадь». | 2  неделя | 2  неделя | – 2 красных флажка | Воспитатель,  помощник воспитателя | Дети могут ответить на вопросы:  – из каких главных частей состоит дорога?  – почему опасно выходить на проезжую часть?  – чем отличается дорога от улицы?  Дети могут показать объект на |  Рисование улиц с проезжей частью дороги.   Строительство из конструктора улиц с проезжей частью и обыгрывание их.   Рисование безопасного маршрута передвижения детей от дома до детского сада.   Беседа «Откуда ты взялась, дорога?» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рисунке и объяснить значение слов «мостовая», «шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «автодорога», «пешеходная дорожка» |  Д/и «Улица города».   Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица».   П/и «Болотные кочки» |
| 3 | Беседа по картине «Какая она, улица?» | 1. Воспитание отношения к правилам как помощникам в совместной жизни людей.  2. Развитие памяти, наблюдательности, способностей к ориентировке в окружающей обстановке, в пространстве | 3  неделя | 3  неделя | – картина «Какая она, улица?» | Воспитатель | Дети могут ответить на вопросы:  – знаешь ли ты свой домашний адрес?  – что такое улица?  – из каких частей состоит улица?  – что такое площадь? |  Предложить на макете ближайшей к детскому саду территории показать безопасный путь прохода от детского сада до дома.   Беседа «Движение пешеходов по улицам и дорогам».   Чтение стих. В. Селярина «Запрещается-разрешается».   П/и «Горелки» |
| 4 | Занятие «Устройство улицы» | 1. Закрепить составные части улицы и их назначение.  2. Продолжить развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада.  3. Закрепить понятие о многополосном движении | 4  неделя | 4  неделя | – макет прилегающей к детскому саду территории;  – фотографии площадей Волгограда и Красной площади;  – лабиринт с сигналами светофора;  – карандаш на каждого ребёнка | Воспитатели | Дети могут показать на макете и ответить на вопросы:  – по какой части улицы движутся машины, пешеходы?  – как называется место на улице, где пересекаются две дороги?  – где можно играть детям? |  Чтение сказки «Про человечка Делаю, как хочу».   Рассматривание иллюстраций улиц с проезжей частью.   Д/и «Наша улица».   П/и «Эстафета автомобилей».   П/и «Ориентирование».   Просмотр мультфильма «Правила дорожного движения для маленьких» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Октябрь | | | | | | | | | |
| 5 | Экскурсия к действующему светофору | Формирование знаний о правилах передвижения по сигналам светофора | Закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах | 2  неделя | 2  неделя | – 2 красных флажка | Воспитатель, помощник воспитателя | Дети могут ответить на вопросы:  – какие сигналы светофора вы знаете?  – что обозначает красный сигнал светофора?  – что обозначает жёлтый сигнал светофора?  – что обозначает зелёный сигнал светофора?  – можно ли переходить перекрёсток при жёлтом сигнале светофора? |  Дети из цветной бумаги или картона конструируют модель светофора на фланелеграфе.   Разучивание стихотворений.   П/и «Светофор».   Рассматривание иллюстративного материала «Виды светофоров».   Чтение стих. Ю.Могутина «Три говорящих света».   Беседа «Почему светофор называют светофором» |
| 6 | Занятие «Светофор» | 1. Закрепить виды светофоров, место установки и назначение каждого вида светофора.  2. Дать представление о правилах передвижения транспорта специального назначения.  3. Учить знать скрытую опасность, предвидеть её и уметь использовать для безопасности | 3  неделя | 3  неделя | – макет проезжей части;  – макеты машин, трамвая, троллейбуса;  – макет светофора;  – разрезные картинки машин «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Молоковоз», «Хлеб» | Воспитатели | Дети могут ответить на вопросы:  – при каком сигнале светофора можно переходить улицу?  – при каком сигнале светофора нельзя переходить улицу?  – для кого предназначены светофоры с изображёнными на них человечками? |  П/и «Огни светофора».   Игры на развитие наблюдательности.   Составление детьми рассказов на тему «Светофор».   Знакомство детей с историей развития светофора.   Чтение рассказа Г. Юрмина «Кто такие светящиеся человечки».   Рассматривание иллюстративного материала «Специальный транспорт».   Тир «Светофор». |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | – что означает мигающий сигнал светофора?  Дети расставляют светофоры на рисунке и объясняют выбор места установки светофора |  П/и «Собери светофоры» |
| 7 | Вечер досуга «Светофор» | Закрепить правила безопасного передвижения по улицам города | 4  неделя | 4  неделя | – схема перек-рёстка на полу;  – костюмы регулировщика, светофора, доктора Айболита, зайчихи;  – милицейская фуражка;  – жезл;  – возвышение для регулировщика;  – записи песен «По улице, по улице» (муз. Т. Шутенко, сл. Г. Бойко), «Едем мы по улицам» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Крвчука);  – шапочки котят;  – игрушка зайца | Воспитатели, музыкальный руководитель |  |  Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа – милиционер» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ноябрь | | | | | | | | | |
| 8 | Беседа по картине «Дорога в городе» | Формирование знаний об устройстве дороги в городе и порядка на ней | 1. Воспитание уважения к правилам перехода проезжей части.  2. Развитие способностей к ориентировке на улице, различение формы, цвета, понимание порядка на улице и дороге.  3. Формирование знаний о дороге, правил перехода проезжей части по пешеходному переходу со светофором, подземному пешеходному переходу | 1  неделя | 1  неделя | – картина «Дорога в городе» | Воспитатели | Дети могут ответить на вопросы:  – если вы не успели перейти дорогу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?  – что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?  – где располагается и как выглядит тротуар?  – что отделяет тротуар от проезжей части дороги? |  Рассматривание иллюстративного материала с разными видами дорог.   Чтение сказки «Вини Пух и все-все».   Д/и «Лучший пешеход» |
| 9 | Экскурсия к пешеходному переходу | Закрепить знания о правилах поведения на улице | 2  неделя | 2  неделя | – 2 красных флажка | Воспитатель, пом. воспитателя | Дети могут ответить на вопросы:  – что такое пешеходный переход?  – как обозначаются пешеходные переходы на улицах города? |  Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части.   Чтение сказки «Жила была Зебра».   Рассматривание иллюстративного материала «Виды пешеходных переходов».   П/и «Дорожное – не дорожное».   Рисование пешеходных переходов |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10 | Беседа по иллюстративному материалу «Правила для пешеходов» и «Что запрещено пешеходам» |  | 1. Закрепить правила дорожного движения для пешеходов.  2. Закрепить действия, которые нельзя совершать на улице | 3  неделя | 3  неделя | – иллюстративный материал «правила для пешеходов», «Что запрещено пешеходам» | Воспитатели | Дети могут ответить на вопросы:  – где можно переходить улицу?  – какие виды переходов вы знаете?  – какой переход самый безопасный? Почему?  – как надо ходить по тротуару?  – как надо ходить по дороге, если нет пешеходной дорожки или обочины? |  Оформить выставку детских рисунков на тему «Вежливый пешеход».   Рассматривание книг по правилам дорожного движения.   Чтение сказки «Приключения Белоснежки и её друзей» |
| 11 | Занятие «Правила прохода проезжей части, движение по улице» | 1. Закрепить умение переходить проезжую часть по переходу.  2. Закрепить умение ходить группой.  3. Дать представление о правильном передвижении по улице.  4. Воспитывать культуру перехода проезжей части | 4  неделя | 4  неделя | – конверты с вопросами;  – фишки;  – волчок;  – медальки для участников игры | Воспитатели | Дети могут ответить на вопросы:  – по какой части улицы должны ходить пешеходы?  – по какой стороне тротуара должны ходить пешеходы?  – почему на улице можно ходить только по тротуару?  – почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом?  – где пешеходы обязаны переходить улицу и как? |  Рисование на тему «Мы переходим улицу».   Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям младших возрастных групп.   Организовать развлечение по правилам дорожного движения.   Рассматривание иллюстративного материала «Алгоритм перехода дороги».   Просмотр мультфильма «Опасная шалость» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | – почему нельзя играть на проезжей части дороги и возле неё?  – в каком случае пешеходы могут идти по проезжей части дороги? |  |
| Декабрь | | | | | | | | | |
| 12 | Экскурсия к железнодорожному переезду | Формирование знаний о дорожных знаках | Познакомить с дорожными знаками «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума» | 1  неделя | 1  неделя | – 2 красных флажка | Воспитатель, помощник воспитателя | Дети могут ответить на вопросы:  – в каких местах безопаснее всего переходить железнодорожные пути?  – где и как нужно переходить железнодорожные пути при отсутствии подземного или надземного переходов?  – о чём предупреждают пешехода и водителя знаки «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога»? |  Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его.   Изготовление с детьми макета паровоза с вагончиками из бросового материала, железной дороги из пластилина и спичек, лепка деревьев из солёного теста.   Рисование предупреждающих знаков дорожного движения.   Чтении рассказа А. Дорохова «Шлагбаум».   Д/и «Поставь дорожный знак».   П/и «Жезл» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 13 | Экскурсия к подземному переходу |  | Познакомить с дорожными знаками «Подземный переход», «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» | 2  неделя | 2  неделя | – 2 красных флажка | Воспитатель, помощник воспитателя | Дети могут ответить на вопросы:  – где должен пешеход переходить дорогу?  – чем отличаются друг от друга подземный и надземный пешеходные переходы?  – почему надземный и подземный пешеходные переходы самые безопасные?  – для кого предназначен знак «Осторожно, дети!»? |  Беседы с использованием иллюстраций.   Рисование запрещающих дорожных знаков.   Чтение сказки В. Клименко «Зайка велосипедист».   Оформить выставку детских рисунков на тему «Пешеходные переходы».   Д/и «Теремок».   Д/и «Сдай на права шофёра» |
| 14 | Беседа по картине «Кто поможет на дороге» | 1. Формирование знаний о знаках, помогающих пешеходам и водителям ориентироваться на дороге.  2. Воспитание уважения к правилам дорожного движения | 3  неделя | 3  неделя | – картина «Кто поможет на дороге» | Воспитатели | Дети могут назвать отличия видов дорожных знаков: предупреждающих, запрещающих, предписывающих, знаков сервиса |  Рассматривание различных дорожных знаков.   Чтение рассказа «Как дорожный знак помог старичку».   Расстановка дорожных знаков на макете.   Чтение стих. Ю. Умкова «Осторожно, дети!».   Д/и «Угадай, какой знак».   Рисование знаков сервиса |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 15 | Занятие «Дорожные знаки» |  | 1. Закрепить назначение дорожных знаков «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога».  2. Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями.  3. Учить различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов | 4  неделя | 4  неделя | – дорожные знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипеде запрещено», «Въезд запрещён», «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!», «Дикие животные», «Дорожные работы», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога», «Велосипедная дорожа»;  – иллюстрации железнодорожного переезда со шлагбаумом и без шлагбаума;  – иллюстрации с однопутной и многопутной железными дорогами | Воспитатели | Дети могут ответить на вопросы:  – почему запрещающие знаки обозначены красным цветом?  – что обозначает знак «Осторожно: дети!»?  – что обозначает знак «Пешеходный переход»?  – в каких местах безопаснее всего переходить железнодорожные пути?  – до какого возраста детям запрещено выезжать на дорогу на велосипеде?  – какие вы знаете дорожные знаки?  – какую форму и цвет имеет знак «Пешеходный переход»? Для кого он предназначен? |  Изготовление с детьми дорожных знаков для детей старшей группы.   Выполнение тематических заданий.   Чтение рассказа А. Евсеева «Язык улиц и дорог».   Д/и «Сложи дорожный знак».   П/и «К своим знакам».   Д/и «Необычный дорожный знак».   Оформить выставку детских рисунков на тему «Знаки-помощники».   Просмотр мультфильма «Следы на асфальте» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Январь | | | | | | | | | |
| 16 | Наблюдение за работой сотрудника ГАИБДД | Формирование знаний о работе регулировщика | 1. Уточнить знания детей о работе сотрудника ГАИБДД.  2. Объяснить значение его жестов | 2  неделя | 2  неделя | – 2 красных флажка | Воспитатель, помощник воспитателя | Дети могут ответить на вопросы:  – как выглядит регулировщик?  – что делает регулировщик?  – чем регулировщик указывает направление движения? |  Игры на развитие внимания.   Чтение рассказа А. Дорохова «Влиятельная палочка».   Д/и «Жесты регулировщика».   П/и «Запомни сигналы регулировщика».   Рассматривание иллюстраций с действиями регулировщика |
| 17 | Беседа по картине «На перекрёстке» | 1. Обощить знания детей о правилах дорожного движения.  2. Сформировать представления о труде регулировщика.  3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых | 3  неделя | 3  неделя | – картина В. М. Каратая «На перекрёстке»;  – макет перекрёстка | Воспитатели | Дети могут ответить на вопросы:  – что должен делать пешеход, если регулировщик поднял жезл вверх?  – что должен делать пешеход, если регулировщик стоит к нему спиной? Грудью?  Дети могут показать, как должен стоять регулировщик, чтобы пешеходы могли перейти улицу |  Моделирование ситуаций на транспортной площадке.   КВН по правилам дорожного движения.   Практическая беседа «Сигналы регулировщика».   П/и «Автоинспектор и водители».   Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 18 | Занятие «Работа сотрудника ГАИБДД» |  | 1. Закрепить сигналы регулировщика, их соответствие сигналам светофора.  2. Познакомить с обязанностями сотрудника ГАИБДД.  3. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигналы светофора | 4  неделя | 4  неделя | – кукла Незнайка;  – действующий светофор;  – тематические плакаты;  – жезл;  – форма регулировщика;  – автобус, собранный из конструктора | Воспитатели | Дети могут ответить на вопросы:  – в каких случаях уличное движение регулируется регулировщиком?  – где находится регулировщик, когда он регулирует уличное движение?  – что представляет собой жезл регулировщика?  – при каком положении регулировщика пешеходы могут переходить улицу? |  Чтении отрывка из рассказа Ф. Жички «Один человек и сто машин».   Игры на транспортной площадке.   Организовать конкурс на лучший рисунок регулировщика.   П/и «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».   П/и «Огни светофора».   Организовать конкурс «Помощник ГАИБДД».   Беседа «Сигналы регулировщика».   Просмотр мультфильма «Следопыт» |
| Февраль | | | | | | | | | |
| 19 | Инструктаж по технике безопасности. | Закрепить знания о правилах поведения в пассажирском транспорте | 1. Напомнить детям правила безопасного поведения на улице, на дороге, во дворе, в транспорте.  2. Напомнить правила движения для велосипедистов | 1  неделя | 1  неделя | – инструкция «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города»;  – журнал инструктажей | Воспитатели | – заполненный журнал инструктажей |  П/и «Заяц».   Просмотр мультфильма «Бравый инспектор Мамочкин» |
| 20 | Прогулка к остановке пассажирского транспорта | Расширять знания детей о пассажирском транспорте | 2  неделя | 2  неделя | – 2 красных флажка | Воспитатель, помощник воспитателя | Дети могут ответить на вопросы:  – что такое общественный (пассажирский) транспорт? |  Рассматривание и решение ситуаций.   Тематические беседы с использованием иллюстраций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | – какие виды пассажирского транспорта вы знаете?  – почему опасно обходить автобус спереди?  – сохраняется опасность при обходе автобуса сзади? |  П/и «Автобусы».   Беседа «Безопасное поведение на улице и в транспорте».   На иллюстративном материале показать опасные ситуации на дороге и показать, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые |
| 21 | Беседа по иллюстративному материалу «Правила для пассажиров» | 1. Закрепить алгоритм поездки в пассажирском транспорте.  2. Уточнить правила поведения в пассажирском транспорте и при выходе из него | 3  неделя | 3  неделя | – иллюстративный материал «Правила для пассажиров» | Воспитатели | Дети могут ответить на вопросы:  – как стать пассажиром?  – как безопаснее всего переходить улицу или дорогу после выхода из пассажирского транспорта?  – как определить место нахождение остановок автобуса, троллейбуса, трамвая?  – как следует себя вести на посадочной площадке? |  Беседа «Правила перехода улицы (дороги) после выхода из транспортных средств.   П/и «Поездка в Москву»   Проигрывание сюжетно-ролевых игр, связанных с поведением в общественном транспорте.   Игры на развитие культуры речи.   Рассматривание иллюстраций по поведению в общественном транспорте |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 22 | Занятие «Поведение в транспорте» |  | 1. Закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров.  2. Закрепить знания о местах ожидания пассажирского транспорта.  3. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях | 4  неделя | 4  неделя | – матерчатые кармашки;  – задания на карточках;  – иллюстрации с ситуациями действий пассажиров в опасных дорожных ситуациях | Воспитатели | Дети могут ответить на вопросы:  – как нужно вести себя в общественном транспорте?  – как правильно перейти улицу после выхода из трамвая?  – где нужно ждать троллейбус, автобус, трамвай?  – почему нельзя толкаться у дверей? |  Беседа на тему «Обязанности пассажира».   Решение практических заданий.   Игра «Загадка».   Рассматривание иллюстративного материала «Пассажирский транспорт».   П/и «Заяц».   Моделирование ситуаций выхода из общественного транспорта.   Просмотр мультфильма «Дорожная сказка» |
| Март | | | | | | | | | |
| 23 | Беседа по иллюстративному материалу «История развития транспорта» | Формирование знаний о транспортных средствах различного назначения | Познакомить с историей развития наземного транспорта | 1  неделя | 1  неделя | – иллюстративный материал «История развития транспорта» | Воспитатели | Дети могут ответить на вопросы:  – какие виды транспорта вы знаете?  – каким транспортом пользовались в городах до появления трамвая?  – какие легковые автомобили вы знаете?  – какие грузовые автомобили вы знаете? |  Чтение стих. А. Домоховского «Ученик и грузовик».   Рассматривание иллюстративного материала «Сказочный транспорт».   Используя игрушки, дети рассказывают о своих поездках в транспорте.   П/и «Разные машины».   П/и «Будь внимательным».   Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 24 | Беседа по картине «Машины бывают разные» |  | 1. Формирование знаний о правилах, которые соблюдают все водители.  2. Развитие способности ориентироваться на улице, сравнивать и различать виды и формы предметов.  3. Воспитание уважительного отношения к труду водителей, правилам взаимоуважения на дороге | 2  неделя | 2  неделя | – картина «Машины бывают разные» | Воспитатели | Дети могут ответить на вопросы:  – разрешается автомашинам пользоваться звуковыми сигналами на улицах города?  – какие машины специального назначения вы знаете?  – почему машины специального назначения имеют право ехать на красный сигнал светофора? |  Чтение рассказа И. Серякова «Учёный дружок».   Игра-путешествие «Авторалли».   П/и «Гараж».   П/и «Такси».   Рассматривание иллюстративного материала «Виды транспорта».   Просмотр мультфильма «Как моряки находят дорогу в море».   Решение транспортных ситуаций на макете |
| 25 | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в мир транспорта» | 1. Закрепить знания о видах транспорта, их особенностях.  2. Развивать воображение детей, память.  3. Обогащать речь детей, развивать чувство ритма. | 3  неделя | 3  неделя | – кукла Маша;  – запись фонограммы песен «Чунга-Чанга»  (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина), «Облака, белогривые лошадки» | Воспитатели | Дети могут ответить на вопросы:  – какими световыми сигналами пользуются автомашины?  – какими световыми сигналами оборудованы машины специального назначения?  – как нужно обходить машины, стоящие у тротуара? |  Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат».   Организовать эстафету.   П/и «Грузовик».   Провести конкурс «Безопасное колесо».   Рассматривание иллюстративного материала «Пассажирский транспорт» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 26 | Занятие «Транспорт» |  | 1. Закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении автомобилей.  2. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта.  3. Дать представление о тормозном пути автомобиля.  4. Дать представление о том, что машины специального назначения не всегда работают по ходу движения транспорта.  5. Учить детей давать оценку действиям водителя | 4  неделя | 4  неделя | – нарисованные машины – легковая, «Пожарная». «Скорая помощь», «Милиция»;  – коробка с разрезной картинкой – снегоуборочной машиной;  – иллюстрации с изображением соблюдения правил дорожного движения водителем;  – атрибуты для дорог с одно- и двусторонним движением (выкладываются на полу) | Воспитатели | Дети могут ответить на вопросы:  – почему поезд останавливается дольше, чем автомобиль?  – обязан ли пешеход уступить дорогу машинам специального назначения, если к нему обращён зелёный сигнал светофора?  – какие автомобили могут ехать на красный сигнал светофора и почему?  – может ли автомобиль остановиться сразу, как только шофёр нажал на тормоза? |  Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы.   Оформить выставку детских рисунков на тему «Транспорт».   П/и «Стоп».   П/и «Кого назвали, от и ловит».   Эстафета автомобилей.   Рассматривание иллюстративного материала «Специальный транспорт».   На прогулке наблюдение за проезжающим мимо детского сада транспортом |
| Апрель | | | | | | | | | |
| 27 | Экскурсия к перекрёстку | Формирование умений правильно оценивать дорожную обстановку перед переходом проезжей части дороги | 1. Закреить правило переходить проезжую часть дороги по перекрёстку.  2. Формировать знания о видах перекрёстков | 1  неделя | 1  неделя | – 2 красных флажка | Воспитатель, помощник воспитателя | Дети могут ответить на вопросы:  – как обозначается «зебра» и в чём её назначение?  – что такое островок безопасности и где он располагается? |  Отгадывание загадок по правилам дорожного движения.   Чтение сказки Н. А. Извековой «Как весёлые человечки учили дорожную азбуку».   Д/и «Виды перекрёстков» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 28 | Беседа по иллюстративному материалу «Виды перек-рёстков», «Виды светофоров» |  | 1. Закрепить понятие «Перекрёсток».  2. Формировать знания о видах перекрёстков.  3. Закрепить виды и назначение светофоров | 2  неделя | 2  неделя | – иллюстративный материал «Виды перек-рёстков», «Виды светофоров» | Воспитатели | Дети могут ответить на вопросы:  – какие виды перекрёстков вы знаете?  – почему одни светофоры называют транспортными, а другие – пешеходными? |  Беседа «Я и мой велосипед».   Игра-аттракцион «Внимание, пешеход».   Практическая беседа «Где и как переходить улицу».   Оформить выставку детских рисунков на тему «Светофоры бывают разные» |
| 29 | Игра на транспортной площадке «Знающий пешеход» | 1. Отработка практических навыков перехода проезжей части по перекрёстку.  2. Закреить правила дорожного движения.  3. Закреить дорожные знаки | 3  неделя | 3  неделя | – атрибуты для транспортной площадки;  – вопросы по правилам дорожного движения;  – вымпел «Лучший пешеход» | Воспитатели | Дети могут ответить на вопросы:  – чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?  – как нужно переходить регулируемый перекрёсток?  – на каких перекрёстках устанавливаются светофоры? |  Игры на развитие глазомера.   Моделирование дорожных ситуаций на макете перекрёстка.   П/и «Весёлые пешеходы».   Чтение сказки «Об Илье Муромце».   Просмотр мультфильма «Улица полна неожиданностей» |
| 30 | Занятие «Перек-рёсток» | 1. Закрепить виды перекрёстков, правила их перехода.  2. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды  (дождь, туман, | 4  неделя | 4  неделя | – картинки с изображением погодных условий: дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель;  – картинки с изображением, | Воспитатели | Дети могут ответить на вопросы:  – в чём сложность перехода нерегулируемого перек-рёстка?  – почему пешеходам необходимо |  Оформить выставку детских рисунков на тему «пешеходные переходы».   Чтение сказки «Происшествие с игрушками».   Рассматривание ситуаций с дорожными ситуациями |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | гололёд, морозная погода, оттепель).  3. Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха |  |  | по которым можно визуально и на слух оценить ситуацию на дороге |  | быть осторожными даже у «зебры»?  – чьим сигналам должны подчиняться водители и пешеходы, если перек-рёсток одновременно регулируется светофором и регулировщиком? |  Заучивание стихотворений о дорожном движении.   П/и «Лови – не лови».   Организовать конкурс на знание правил дорожного движения |
| Май | | | | | | | | | |
| 31 | Беседа по иллюстративному материалу «опасные дорожные ситуации» | Формирование знаний безопасного движения по улицам города | 1. Уточнить правила поведения на улице.  2. Показать дорожные ситуации, которые могут быть опасными | 1  неделя | 1  неделя | – иллюстративный материал «Опасные дорожные ситуации» | Воспитатели | Дети могут ответить на вопросы:  – как нужно ходить по тротуару?  – почему нельзя кататься на санках с горок на улице около проезжей части дороги? |  Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения.   Выполнение тематических заданий.   Чтение стих. Ю. Могутина «Случай на мостовой».   Беседа «Пешеход и его поведение на улице».   П/и «Бег в мешках».   Игра «Да или Нет» |
| 32 | Занятие на транспортной площадке «Правила поведения на улице» | 1. Закрепить правила поведения на улице.  2. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге | 2  неделя | 2  неделя | – костюм милиционера;  – накидки с изображением транспортных средств;  – свисток;  – цветные мелки | Воспитатели | Дети могут ответить на вопросы:  – почему нельзя переходить проезжую часть дороги бегом?  – почему нельзя |  Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице.   Игры на развитие оперативной памяти.   П/и «Сбей кегли». |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | 3. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге |  |  |  |  | играть на тротуаре?  – почему необходимо знать и соблюдать Правила дорожного движения?  – где нужно остановиться, если вы не успели перейти проезжую часть дороги? |  Д/и «Ответь верно».   П/и «Ориентирование» |
| 33 | Конкурс-викторина на транспортной площадке «Наш друг – светофор» | 1. Закрепить знания о правилах перехода проезжей части дороги по сигналам светофора.  2. Закрепить назначение специального транспорта.  3. Закрепить назначение дорожных знаков.  4. Закрепить Правила дорожного движения | 1  неделя | 3  неделя | – фонограммы музыки из кинофильма «Улицы разбитых фонарей»;  – воздушные шарики 3-х цветов: красный, жёлтый, зелёный;  – костюмы дорожного инспектора, старухи Шапокляк;  – разрезные картинки машин «Скорой помощи» и «пожарной машины»;  – дорожные знаки;  – скамейка; | Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры | Дети могут ответить на вопросы:  – можно переходить проезжую часть дороги наискосок?  – где можно играть в футбол и другие спортивные игры?  – знаешь ли ты, где расположена школа, в которой ты будешь учиться? Расскажи, как ты будешь добираться до школы, о дорожных знаках, встречающихся по дороге? |  Провести конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль».   Решение опасных дорожных ситуаций.   П/и «Поехали».   Решение задач по дорожной математике.   Викторина «Пешеход на улице».   Разучивание стихотворений по правилам дорожного движения.   Просмотр мультфильма «Медвежонок на дороге» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  | – чёрные и белые полоски;  – туннель;  – текстовый вариант правильных и неправильных дорожных ситуаций;  – самокаты;  – кегли;  – вопросы по правилам дорожного движения;  – жезл;  – эмблемы для каждого участника;  – призы |  |  |  |
| 34 | Выпускной экзамен по Правилам дорожного движения  (совместно с родителями) | 1. Выяснение готовности ребёнка самостоятельно оценивать дорожно-транспортные ситуации.  2. Определение наличия у ребёнка умений и навыков безопасного поведения на дороге.  3. Определение способности ребёнка самостоятельно ходить в школу безопасным путём | 4  неделя | 4  неделя | – экзаменационные вопросы по Правилам дорожного движения для каждого родителя с ребёнком;  – диплом для каждого ребёнка | Воспитатели | Дети готовы к безопасному самостоятельному передвижению по улицам города |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | 4. Закрепление у ребёнка уверенности в себе, в том, что он успешно может справиться с любой дорожной ситуацией.  5. Привлечение внимания родителей к проблеме детского дорожно-транспор- тного травматизма |  |  |  |  |  |  |